Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри
____ ___Ольга ТУРКО
Протокол № 1 від 01 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань А Освіта
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність А 3 Початкова освіта
(код і найменування спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта
(найменування освітньої програми)

2026–2027 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта.

Розробники:

Закордонець Наталія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Опис навчальної дисципліни

1	Освітня програма	Початкова освіта
2	Спеціальність	А3 Початкова освіта
3	Галузь знань	А Освіта
4	Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
5	Форма навчання	Очна (денна), заочна
6	Статус дисципліни	Обов’язкова
7	Мова навчання	Українська, англійська
8	Курс	1
9	Семестр	1-2
10	Обсяг дисципліни в кредитах	4
11	Загальна кількість годин	120
12	Кількість змістових модулів	2
13	Аудиторні заняття (год.)	I семестр – денна/дуальна форма – 20, заочна форма – 12. II семестр - денна/дуальна форма – 20, заочна форма – 12.
14	Лекції (год.)	-
15	Практичні заняття (год.)	I семестр – денна/дуальна форма – 20, заочна форма – 12. II семестр - денна/дуальна форма – 20, заочна форма – 12.
16	Самостійна робота студента (год.)	I семестр - денна/дуальна форма – 40, заочна форма – 48. II семестр - денна/дуальна форма – 40, заочна форма – 48.
17	ІНДЗ	Науковий апарат магістерського дослідження
18	Форма підсумкового контролю	екзамен

** Вказати вид занять: лабораторні; практичні; семінарські.*

Частка годин аудиторних занять становить: для денної форми навчання – 33,3 %; для заочної форми навчання – 13,3 %

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –33,3 % до 66,6 %

для заочної форми навчання – 13,3 % до 86,7 %

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування та розвиток іншомовної комунікативної компетентності здобувачів, необхідної для ефективного здійснення академічної, науково-дослідницької та професійної

діяльності; розвиток умінь сприймати, аналізувати та продукувати академічні тексти іноземною мовою, брати участь у науковій комунікації, аргументовано висловлювати власну позицію, презентувати результати досліджень та використовувати іншомовні джерела у професійній і науковій діяльності.

3. Компетентності та результати навчання

Вивчення дисципліни передбачає формування у здобувачів таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність працювати автономно.

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни передбачає наявність у здобувачів вищої освіти базового рівня іншомовної комунікативної компетентності, сформованого в процесі попереднього вивчення іноземної мови. Бажаним є рівень володіння іноземною мовою не нижче В1–В2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR).

Передумовами також є володіння базовими навичками читання, письма, аудіювання та усного мовлення іноземною мовою, а також загальні навички роботи з науковою та академічною інформацією.

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

ACADEMIC WRITING / АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО

Тема 1. Особливості сучасного іншомовного наукового стилю.

Загальні риси наукового стилю. Лексичні та граматичні особливості. Структура наукової статті іноземною мовою. Практичні поради щодо написання наукових тексті іноземною мовою.

Тема 2. Академічна термінологія текстів.

Визначення академічної термінології. Особливості академічної

термінології. Загальна академічна лексика. Значення використання правильних термінів. Спеціалізована академічна лексика. Приклади термінів у різних дисциплінах. Використання спеціалізованої академічної лексики. Спеціалізована термінологія в освітніх дослідженнях. Важливість точного використання термінології в кожному розділі дослідження.

Тема 3. Граматична складова іншомовного наукового дискурсу. Особливості використання часових форм дієслова.

Визначення наукового дискурсу. Роль граматики у науковому дискурсі. Особливості вживання часових форм дієслова в наукових текстах. Функціональне значення часових форм у наукових текстах. Приклади використання різних часових форм у наукових текстах. Практичні поради щодо використання часових форм у наукових текстах.

Тема 4. Особливості текстової побудови наукової статті іноземною мовою.

Роль і значення наукових статей у науково-дослідницькій діяльності. Загальна структура наукової статті іноземною мовою. Мовні особливості наукового стилю. Типові помилки при написанні наукових статей іноземною мовою. Рекомендації щодо покращення текстової побудови наукової статті.

Тема 5. Анотація як допоміжний елемент мегатексту наукової статті.

Визначення анотації, її значення. Знайомство з поняттям «мегатекст». Інформативна та індикативна анотації. Структура анотацій. Використання ключових слів. Анотація як частина мегатексту наукової статті. Основні фрази та мовні конструкції для написання анотацій.

<u>Змістовий модуль 2</u>

DOING A RESEARCH / ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.

Тема 6. Написання тез, статті й анотації іноземною мовою.

Важливість академічного письма. Основні завдання та цілі написання тез, статей та анотацій іноземною мовою. Структура та вимоги до написання тез. Основні етапи написання наукової статті.

Тема 7. Важливість фраз-кліше і синтаксичних конструкцій у написанні наукової праці.

Фрази-кліше у науковому письмі, їх роль, приклади, практичне застосування. Синтаксичні конструкції у науковому письмі. Правила використання фраз-кліше та синтаксичні конструкції в кожному розділі наукового дослідження.

Тема 8. Аналіз наукової літератури та інших англомовних джерел за темою наукового дослідження.

Важливість аналізу наукових джерел для дослідження. Цілі аналізу наукових досліджень. Пошук наукових джерел іноземною мовою, основні джерела. Аналіз наукової літератури. Робота з науковими оглядами. Використання англомовних інтернет-ресурсів. Оформлення цитат та посилань на англомовні джерела.

Тема 9. Підготовка наукових презентацій. Значення, структура, принципи побудови, долучення ілюстративного матеріалу, оформлення посилань.

Важливість наукових презентацій, їх цілі. Структура наукової презентації. Принципи побудови. Долучення ілюстративного матеріалу. Оформлення джерел інформації, посилань.

Тема 10. Переклад наукових та професійних текстів. Особливості наукового стилю, жанрові особливості.

Особливості наукового стилю, його основні характеристики, приклади. Жанрові особливості наукових та професійних текстів. Проблеми та стратегії перекладу наукових текстів. Практичні поради для перекладу наукових текстів.

5.2.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекції	практичні заняття	самостійна робота		лекції	практичні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. **ACADEMIC WRITING / АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО**								
Тема 1. Особливості сучасного іншомовного наукового стилю.	12	–	4	8	16	–	4	12
Тема 2. Академічна термінологія текстів.	12	–	4	8	11	–	2	9
Тема 3. Граматична складова іншомовного наукового дискурсу. Особливості використання часових форм дієслова.	12	–	4	8	11	–	2	9
Тема 4. Особливості текстової побудови наукової статті іноземною мовою.	12	–	4	8	11	–	2	9
Тема 5. Анотація як допоміжний елемент мегатексту наукової статті	12	–	4	8	11	–	2	9
Разом за змістовим модулем 1	*60*	–	*20*	*40*	*60*	–	*12*	*48*
Змістовий модуль 2. **DOING A RESEARCH / ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ**								
Тема 6. Написання тез, статті й анотації іноземною мовою.	12	–	4	8	11	–	2	9

Тема 7. Важливість фраз-кліше ісинтаксичних конструкцій у написанні наукової праці.	12	–	4	8	11	–	2	9
Тема 8. Аналіз наукової літератури та інших англомовних джерел за темою наукового дослідження.	12	–	4	8	11	–	2	9
Тема 9. Підготовка наукових презентацій. Значення, структура, принципи побудови, долучення ілюстративного матеріалу, оформлення посилань.	12	–	4	8	16	–	4	12
Тема 10. Переклад наукових та професійних текстів. Особливості наукового стилю, жанрові особливості.	12	–	4	8	11	–	2	9
Разом за змістовим модулем 2	*60*	–	*20*	*40*	*60*	–	*12*	*48*
Всього годин	**120**	–	**40**	**80**	**120**	–	**24**	**96**

5.4. Теми практичних занять

№ з/п	№ теми	Назва теми	кількість годин	
			денна/ дуальна	заочна
1	1	Особливості сучасного іншомовного наукового стилю.	4	4
2	2	Академічна термінологія текстів.	4	2
3	3	Граматична складова іншомовного наукового дискурсу. Особливості використання часових форм дієслова.	4	2
4	4	Особливості текстової побудови наукової статті іноземною мовою.	4	2
5	5	Анотація як допоміжний елемент мегатексту наукової статті	4	2
6	6	Написання тез, статті й анотації іноземною мовою.	4	2
7	7	Важливість фраз-кліше і синтаксичних конструкцій у написанні наукової праці.	4	2
8	8	Аналіз наукової літератури та інших англомовних джерел за темою наукового дослідження.	4	2

9	9	Підготовка наукових презентацій. Значення, структура, принципи побудови, долучення ілюстративного матеріалу, оформлення посилань.	4	4
10	10	Переклад наукових та професійних текстів. Особливості наукового стилю, жанрові особливості.	4	2
		Всього годин	**40**	**24**

5.5. Самостійна робота

№ з/п	№ теми	Питання/завдання	кількість годин	
			денна форма	заочна форма
1	1	Особливості сучасного іншомовного наукового стилю. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	12
2	2	Академічна термінологія текстів. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	9
3	3	Граматична складова іншомовного наукового дискурсу. Особливості використання часових форм дієслова. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	9
4	4	Особливості текстової побудови наукової статті іноземною мовою. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	9
5	5	Анотація як допоміжний елемент мегатексту наукової статті *Завдання:* Напишіть анотацію до наукової статті (150-200 слів) на будь-яку тему вашого дослідження.	8	9
6	6	Написання тез, статті й анотації іноземною мовою. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	9
7	7	Важливість фраз-кліше і синтаксичних конструкцій у написанні наукової праці. *Завдання*: Складіть короткий абзац (5–6 речень) на тему дослідження. Обов’язково використайте щонайменше 5 клішованих фраз або синтаксичних конструкцій наукового стилю.	8	9
8	8	Аналіз наукової літератури та інших англомовних джерел за темою наукового дослідження. *Завдання:* виконати завдання до теми в Moodle.	8	9

9	9	Підготовка наукових презентацій. Значення, структура, принципи побудови, долучення ілюстративного матеріалу, оформлення посилань. *Завдання:* Міні-захист. Кожен студент готує 2–3 слайди за власною темою курсової/наукової роботи. Представляє матеріал за 2 хвилини, дотримуючись принципів чіткої структури та грамотного посилання на джерела.	8	12
10	10	Переклад наукових та професійних текстів. Особливості наукового стилю, жанрові особливості. *Завдання:* Порівняння жанрів. Підберіть 2 тексти різних жанрів: наукова стаття (фрагмент), професійний текст (інструкція, технічний опис). Визначте відмінності у стилі й лексиці. Визначте, які труднощі виникають при перекладі кожного жанру.	8	9
		Всього годин	**80**	**96**

5.5. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми
1	Розробка наукового апарату дослідження. Підготувати презентацію англійською мовою – науковий апарат магістерської роботи (тему дослідження, актуальність теми, об’єкт і предмет дослідження, його мета і гіпотеза, завдання дослідження, методи дослідження та ін.)

6. Форми та методи навчання

Форми навчання: практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна та групова робота, консультації.

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація, презентація, робота з автентичними матеріалами); практичні (вправи, виконання комунікативних та академічних завдань, аналіз і створення академічних текстів); інтерактивні (робота в парах і групах, рольові ігри, мозковий штурм, дебати); проблемно-пошукові та дослідницькі методи; метод проєктів; кейс-метод; метод навчання через виконання комунікативних завдань.

Форми організації освітнього процесу: індивідуальна, парна, групова та фронтальна робота.

Формування м’яких навичок: розвиток комунікативних навичок, критичного мислення, креативності, командної роботи, самоорганізації, навичок презентації, тайм-менеджменту та академічної доброчесності.

7. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

– стандартизовані тести;
– поточне опитування;
– презентації результатів виконаних індивідуальних завдань;
– виступи на наукових заходах;
– аналіз нормативної документації з бібліографічного оформлення наукових джерел, мовного законодавства, ділових паперів;
– підсумкове тестування за допомогою програмного комплексу Moodle.

8. Форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» використовуються такі форми контролю:

– поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та завдань самостійної роботи;
– модульний контроль після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля;
– підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів Moodle у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

9. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання на практичних заняттях

За роботу на практичному занятті студент може отримати **3 бали.**

3 бали. Студент володіє глибокими й міцними знаннями програмового матеріалу: опрацював рекомендовану літературу, вміє використовувати набуті знання для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Відповіді на питання мають бути вірними та повними, оформлення відповідей-акуратним, логічним та послідовним. Припускаються незначні випадкові погрішності, які не надають суттєвого впливу на повноту та змістовність відповіді.

2 бали. Студент засвоїв вибірково фрагменти теоретичних знань, частково їх використовує під час виконання практичних завдань; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, але під час відповіді допускає суттєві помилки; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань.

1 бал. Студент засвоїв теоретичний матеріал фрагментарно, поверхово. Допускає помилки під час практичного виконання завдань, пов’язаних із теоретичними засадами курсу; не вміє застосувати часи в усному і писемному

мовленні.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Навчальний матеріал, опрацьований у процесі самостійної роботи, оцінюється на практичних заняттях.

Питання, передбачені для засвоєння у процесі самостійної роботи, виносяться на підсумковий контроль.

Критерії оцінювання ІНДЗ

максимальна оцінка – 10 балів:

✓ Вибір та формулювання теми дослідження, актуальність – 1 бал. Чіткість і зрозумілість формулювання теми. Аргументоване обґрунтування актуальності.

✓ Об'єкт і предмет дослідження. Завдання та Методи. – 1 бал. Коректність визначення об'єкта та предмета. Логічний зв'язок між ними.

✓ Мета та гіпотеза дослідження – 1 бал. Конкретність, чіткість і досяжність мети. Логічність та наукова обґрунтованість гіпотези.

✓ Структурованість та логіка презентації – 2 бали. Чітке структурування матеріалу (слайди, логічні переходи). Узгодженість елементів наукового апарату.

✓ Використання візуального матеріалу (слайдів, схем, таблиць, ілюстрацій) – 2 бали. Якість оформлення, інформативність і наочність.

✓ Мовне оформлення англійською мовою – 3 бали. Грамотність, науковий стиль, коректна термінологія. Відповідність академічним стандартам.

Розподіл балів, які отримують студенти

<table>
<tr><td colspan="2">Поточне тестування та самостійна робота</td><td>ІНДЗ</td><td>Підсумковий тест (екзамен)</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td>Змістовий модуль 1</td><td>Змістовий модуль 2</td><td rowspan="3">10 балів</td><td rowspan="3">30 балів</td><td rowspan="3">100 балів</td></tr>
<tr><td>Т1 – Т5</td><td>Т6 – Т10</td></tr>
<tr><td>30 балів</td><td>30 балів</td></tr>
</table>

***Бали за змістові модулі становлять суму балів за роботу на практичних заняттях.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<table>
<tr><td rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</td><td rowspan="2">Оцінка ECTS</td><td colspan="2">Оцінка за національною шкалою</td></tr>
<tr><td>для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики</td><td>для заліку</td></tr>
<tr><td>90–100</td><td>A</td><td>відмінно</td><td rowspan="5">зараховано</td></tr>
<tr><td>85–89</td><td>B</td><td rowspan="2">добре</td></tr>
<tr><td>75–84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>64–74</td><td>D</td><td rowspan="2">задовільно</td></tr>
<tr><td>60–64</td><td>E</td></tr>
</table>

35–59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	**F**	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин. У випадку виникнення конфліктних ситуацій, керуватися нормами «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

Політика щодо академічної доброчесності. Обов’язково дотримуватися «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Списування під час розв’язання тестових завдань та написання контрольних робіт є забороненим. Доцільність та дозвіл використання мобільних пристроїв визначається викладачем у кожному конкретному випадку під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, дуальна форма здобуття освіти, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн форматі за погодженням із керівником курсу.

10. Політика використання ШІ в межах навчальної дисципліни*

Під час вивчення навчальної дисципліни допускається (часткове) використання систем ШІ для виконання та проєктування завдань курсу із дотриманням «Політики використання штучного інтелекту у науково-технічній та інноваційній діяльності» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2025/polityka_AI.pdf .

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Для забезпечення освітнього процесу використовуються: персональний комп’ютер або ноутбук, мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет, електронна освітня платформа Moodle, текстові редактори та онлайн-сервіси для роботи з текстами, електронні словники й довідкові ресурси української мови, сервіси перевірки орфографії та граматики, засоби відеоконференцзв’язку за потреби.

12. Рекомендована література

Основна література

1. Cargill M., O'Connor P. Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. 3rd ed. Wiley-Blackwell, 2021.
2. Flowerdew J., Habibie P. Introducing English for Research Publication Purposes. Abingdon : Routledge, 2022. 150 p.
3. Wallwork A. English for Academic Research: Grammar, Usage and Style. 3rd ed. Cham : Springer, 2023. 385 p.
4. Wallwork A. English for Writing Research Papers. 3rd ed. Cham : Springer, 2023. 385 p.
5. Wallwork A. Writing an Academic Paper in English: Intermediate Level. Cham : Springer, 2022. 200 p.
6. Swales J. M., Feak C. B. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 3rd ed. Ann Arbor : University of Michigan Press, 2012.
7. Jordan R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge : Cambridge University Press, 2010. 426 p.

Допоміжна література

1. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. Cham : Springer, 2024.
2. Habibie P., Starfield S. English for Research Publication Purposes: Two significant exigencies. *Journal of English for Research Publication Purposes*. 2022. Vol. 3, No. 2. P. 165–168.
3. Flowerdew J. Models of English for research publication purposes. *World Englishes*. 2022. Vol. 41. P. 571–583.
4. Ільченко О. Англійська для науковців. Київ : Наукова думка, 2010. 288 с.
5. Яхонтова Т. В. Основи наукового англомовного письма : навч. посіб. для студентів, аспірантів і науковців. 2-ге вид. Львів : ПАІС, 2003. 220 с.
6. Zemach D. E., Rumisek L. E. *Academic Writing: From Paragraph to Essay*. Macmillan Publishers Limited, 2005. 131 p.
7. Seely J. The Oxford Guide to Effective Writing and Speaking. Oxford : Oxford University Press, 2005. 310 p.

13. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. British Council. LearnEnglish. https://learnenglish.britishcouncil.org/
2. Academic Phrasebank. University of Manchester. https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/
3. Purdue Online Writing Lab (OWL). https://owl.purdue.edu/
4. Cambridge Dictionary. https://dictionary.cambridge.org/
5. Oxford Learner's Dictionaries. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
6. Academic English UK. https://www.academic-englishuk.com/
7. Іноземна мова для академічних цілей. Програмний комплекс Moodle ТНПУ ім. В. Гнатюка. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4827

14. Перелік рекомендованих ресурсів з неформальної та/або інформальної освіти, за результатами проходження яких можуть бути визнані результати навчання з освітнього компоненту

Для досягнення програмних результатів навчання та набуття компетентностей з освітнього компоненту здобувачам освіти рекомендується проходження онлайн-курсів:

- Coursera — Academic English: Writing – курс зі створення академічних текстів, дослідження, цитування та академічного письма;
- Coursera — Writing in English at University – академічне письмо, структура тексту, аргументація, робота з джерелами та редагування;
- FutureLearn — Academic Writing in English for ESL Learners – академічне письмо, критичне мислення, аргументація та використання джерел;
- FutureLearn — An Intermediate Guide to Writing in English for University Study – робота з академічними джерелами, критичне читання, цитування та уникнення плагіату;
- edX — English courses – університетські онлайн-курси з англійської мови, академічного письма та професійної комунікації.

15. Комунікація та етика взаємодії

Комунікація між викладачем і здобувачами освіти здійснюється під час практичних занять, консультацій, через електронну пошту та систему дистанційного навчання Moodle. Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій або за попередньою домовленістю з викладачем.

У разі відсутності на занятті з поважних причин здобувач освіти має завчасно повідомити викладача про причину відсутності та узгодити порядок опрацювання пропущеного навчального матеріалу і виконання відповідних завдань.

Під час вивчення дисципліни учасники освітнього процесу дотримуються принципів взаємної поваги, академічної доброчесності, толерантності, відповідальності та професійної етики. Очікується коректне й доброзичливе спілкування, дотримання норм української літературної мови, конструктивний діалог, аргументоване висловлення власної позиції та повага до думок інших учасників освітнього процесу.

Особлива увага приділяється культурі академічного та професійного спілкування, дотриманню правил цитування, коректному використанню наукових джерел і недопущенню академічного плагіату.